

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

### Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes

Las familias y el personal escolar colaboran constantemente para apoyar el aprendizaje y desarrollo sano de los estudiantes, tanto en casa como en la escuela, y tienen con regularidad oportunidades para fortalecer sus conocimientos y habilidades para hacer esta tarea con eficacia.

**Objetivo 1: Compartir información sobre el progreso del estudiante: ¿Sabén las familias y comprenden si sus hijos están teniendo éxito en la escuela y si toda la escuela está progresando?**

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente  Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando  Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente  Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
<p><b>Asegurar la comunicación entre padres y maestros sobre el progreso del estudiante</b></p>	<p>Los maestros y los padres discuten los estilos individuales de aprendizaje de los estudiantes, experiencias culturales de la familia, sus áreas fuertes y áreas débiles académicas y personales, y después establecen objetivos de aprendizaje para apoyar el éxito académico en la escuela y en casa.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela aprueba un Plan Personal de Educación para padres, estudiantes y maestros para establecer metas de educación/profesión.</i></p>	<p>Los maestros y consejeros mantienen a los padres regularmente informados de las cosas positivas y así como las áreas de mejoramiento de sus hijos. Los padres tienen una manera fácil de comunicarse con los maestros de forma regular.</p> <p><i>Por ejemplo, cada salón de clase tiene una página web donde se publican las tareas y otros eventos escolares. Los padres pueden hacer preguntas generales o programar reuniones con los maestros cuando es necesario.</i></p>	<p>Los padres pueden comunicarse con los maestros a través de correo electrónico, notas o mensajes telefónicos y obtener una respuesta rápida. Los maestros se comunican con todas las familias al inicio del año para establecer relaciones positivas.</p> <p><i>Por ejemplo, los profesores de la escuela preparatoria envían a casa una carta de bienvenida a todas las familias invitándolas a que envíen sus comentarios e incluyen la dirección de su correo electrónico y/o número de teléfono.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

### Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<b>Vincular el trabajo de los estudiantes a los estándares académicos</b>	<p>Los maestros y los padres tienen discusiones regulares acerca de cómo cada programa o actividad escolar está relacionada al aprendizaje del estudiante a través de los estándares académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, el maestro y las familias discuten los objetivos del plan de estudios de la música antes de un concierto de estudiantes, los padres de los jugadores de fútbol tienen oportunidad de leer y aprender el libro de reglas del juego y cómo está relacionado a los estándares de matemáticas y lógica.</i></p>	<p>Los maestros mantienen a los padres informados durante todo el año acerca de lo que los estudiantes están aprendiendo y de lo que es un buen trabajo según los estándares académicos de acuerdo a la edad y grado escolar del estudiante.</p> <p><i>Por ejemplo, los maestros tienen portafolios del trabajo de los estudiantes para que los padres los examinen cuando lo deseen.</i></p>	<p>El trabajo de los alumnos que la escuela exhibe lo hace de forma para que muestre como dicho trabajo reúne los requisitos de los estándares académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, los profesores exhiben el trabajo de escritura de los estudiantes para demostrar cómo ellos emplean sus habilidades de literatura y ortografía, según el tema de escritura.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
<b>Usar los resultados de las pruebas estandarizadas para que el rendimiento académico mejore</b>	<p>Los padres están incluidos en los comités de estándares académicos de la escuela o del distrito escolar y discuten acerca de cómo elevar las expectativas y los logros académicos de cada estudiante.</p> <p><i>Por ejemplo, el puesto de presidente del comité de estándares es de y está reservado sólo para los padres.</i></p>	<p>Las familias tienen la oportunidad de aprender cómo interpretar los datos de las pruebas.</p> <p><i>Por ejemplo, a los miembros de la familia y maestros son invitados a participar en talleres, patrocinados por la PTA/grupo de padres y la escuela, para que conozcan cómo la escuela utiliza los resultados de las pruebas estandarizadas para mejorar los logros académicos de los estudiantes.</i></p>	<p>Se informa a los padres acerca de las pruebas estandarizadas.</p> <p><i>Por ejemplo, el director explica en una reunión informativa el día que se impartirán las pruebas estandarizadas, en cual grado escolar, y por qué se les está haciendo dichas las pruebas.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

### Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: <b>Sobresaliente</b>	Nivel 2: <b>Progresando</b>	Nivel 1: <b>Emergente</b>	
<b>Compartir el progreso escolar</b>	<p>El director colabora con los líderes de la PTA/grupo de padres para presentar el progreso que se ha adquirido en las metas académicas y desarrolla estrategias para apoyar el mejoramiento académico.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres trabaja con el personal de la escuela para unir a mentores a estudiantes con dificultades.</i></p>	<p>El director colabora con los líderes de la PTA/grupo de padres para facilitar la discusión entre el personal de la escuela y las familias sobre cómo trabajar en el mejoramiento académico.</p> <p><i>Por ejemplo, los diálogos de la familia-escuela se centran en aumentar la diversidad de los estudiantes que participan en el programa de dotados o en el número de niñas que toma clases de matemáticas y ciencias avanzadas.</i></p>	<p>El director presenta metas académicas de la escuela al comienzo del año escolar y da informes sobre los progresos que se lograron el año anterior.</p> <p><i>Por ejemplo, el director u otros administradores escolares imparten reuniones de padres para cada grado o materia escolar para presentar las metas académicas para el año y para solicitar comentarios.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

### Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

#### Objetivo 2: Apoyar el aprendizaje por involucrar a las familias: ¿Son las familias participantes activas en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<b>Incluir a las familias en el aprendizaje en el salón de clases</b>	<p>La PTA/grupo de padres ayuda a organizar una base de datos de las habilidades, experiencia y capacidad de los padres y las familias, recursos que los profesores pueden aprovechar.</p> <p><i>Por ejemplo, se contrata a un padre que es artista para que trabaje en un muro escolar con los estudiantes.</i></p>	<p>Las familias y los maestros trabajan en formas innovadoras para colaborar con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><i>Por ejemplo, los maestros invitan a grupos de la comunidad y familias a sus clases para que compartan información acerca su cultura y para que muestren cómo se preparan las comidas de sus culturas, así los estudiantes aprendan historia y cultura como habilidades de matemáticas y química.</i></p>	<p>Las familias y los maestros trabajan juntos para proporcionar recursos para siguientes materias de estudio.</p> <p><i>Por ejemplo, los abuelos discuten como era la vida bajo la segregación durante una lección de clase sobre los derechos civiles.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
<b>Desarrollar la capacidad de la familia para fortalecer el aprendizaje en casa</b>	<p>Los maestros y la PTA/grupo de padres planean eventos frecuentes de aprendizaje familiar en los locales de trabajo y de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, se llevan a cabo talleres de varios temas durante la hora del almuerzo o por la tarde en una fábrica local o en un centro de cuidado de niños que ayudan a los padres apoyar el aprendizaje.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres trabajan juntos para proporcionar a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje del estudiante en casa.</p> <p><i>Por ejemplo, se imparte una serie de talleres donde los padres aprenden estrategias para apoyar el desarrollo de la lectura de los diferentes grados escolares.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres ofrecen programas de educación de padres que ayudan a promover el aprendizaje.</p> <p><i>Por ejemplo, un experto es invitado a que de una presentación a los padres de cómo lidiar con los asuntos difíciles de educar a los adolescentes.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

### Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<b>Promover la instrucción después del horario regular escolar.</b>	<p>La escuela se asocia con las organizaciones de la comunidad (incluyendo instituciones religiosas) para ofrecer programas después del horario regular escolar para niños y familias.</p> <p><i>Por ejemplo, el Club de Boys and Girls trabaja con los padres, estudiantes y personal de la escuela para crear un programa que satisfaga las necesidades recreativas y académicas de los estudiantes. El programa está disponible cinco días a la semana y es gratis.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela invitan a las familias a que se informen más sobre el valor de las actividades después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres patrocinan un evento de Lights On Afterschool Alliance (Alianza de Luces Encendidas Después del Horario Regular Escolar) para crear conciencia sobre lo importante que es tener programas para después de horario regular escolar.</i></p>	<p>La escuela informa a los padres acerca de las oportunidades que hay para después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, se distribuyen volantes con información acerca de los programas que se ofrecen en el plantel escolar así como en la comunidad, y son enviados a casa con el estudiante. También se envían por correo electrónico, se publican en la página web o por llamadas telefónicas en el idioma de las familias.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.