

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

## Estándar 5—Compartir el poder

Las familias y el personal escolar son socios igualitarios en las decisiones que afectan a los niños y sus familias, y juntos informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

**Objetivo 1: Fortalecer los derechos de la familia y compartir decisiones: ¿Participan las familias plenamente en las decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y en la comunidad?**

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 <b>Sobresaliente</b> Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 <b>Progresando</b> Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 <b>Emergente</b> Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
<b>Tener voto en las decisiones que afectan a los niños</b>	<p>La escuela tiene políticas establecidas para asegurar que los padres tengan el mismo derecho en todas las decisiones importantes que afectan a los niños, como en la selección del director escolar y la asignación de fondos del presupuesto.</p> <p><i>Por ejemplo, el 50% del Equipo de Mejoramiento Escolar está compuesto por padres. El líder de la PTA/grupo de padres tiene un puesto permanente y hace recomendaciones para que se asignen miembros adicionales.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela tienen diálogos con las familias y el personal de la escuela sobre temas y políticas y solicitan sus ideas y puntos de vista.</p> <p><i>Por ejemplo, los cambios propuestos al sistema de calificaciones se discuten en la escuela y locales comunitarios durante el día y la noche, con la ayuda de intérpretes cuando es necesario.</i></p>	<p>La escuela informa a las familias acerca de los problemas o posibles cambios y les da la oportunidad de responder.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela informa a las familias con anticipación acerca de los cambios en el horario de la escuela o de la renovación del plantel escolar, y dan información de con quien pueden comunicarse en caso de que tengan preguntas.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

## Estándar 5—Compartir el poder, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<b>Abordar los problemas de igualdad</b>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres trabajan con el equipo de mejoramiento escolar para adoptar estrategias eficaces para incluir a las familias para que ayuden a reducir la brecha de rendimiento académico de entre los diferentes grupos de estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, las familias, profesores y miembros de la comunidad se unen en un diálogo abierto con el equipo de mejoramiento de la escuela acerca de razón por la cual hay una brecha en el rendimiento académico e identifica estrategias para cerrar esa brecha.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres trabajan con el personal escolar para identificar las barreras que están relacionadas a la diversidad, raza, ingreso y la cultura de las familias que afectan la participación familiar y el éxito de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, se provee transporte en grupo para las familias cuyos estudiantes vienen de lejos para que puedan participar en las noches de matemáticas y ciencias.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres identifica barreras para trabajar con el personal escolar en temas como la baja asistencia escolar que afectan el rendimiento estudiantil.</p> <p><i>Por ejemplo, los padres y los profesores trabajan en estrategias para determinar en conjunto las mejores estrategias para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
<b>Capacitar a los padres en el liderazgo</b>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres están capacitados para facilitar reuniones y actividades de grupos pequeños donde todos pueden compartir ideas, simular ciertos roles y participar.</p> <p><i>Por ejemplo los líderes de la PTA/grupo de padres facilitan reuniones regulares de la escuela para discutir ideas de cómo mejorar el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres reclutan a familias interesadas de todos los orígenes y comunidades a que se hagan voluntarias (tanto dentro como fuera de la escuela - de acuerdo a sus horarios), para que participen en un comité, y se postulen a un cargo.</p> <p><i>Por ejemplo, los líderes preguntan a las familias por medio de encuestas cuáles son sus intereses y habilidades, y se comunican con ellas para que ayuden en alguna actividad y/o de interés según las respuestas de las encuestas.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres invitan a los padres de diversos orígenes a participar en la PTA/grupo de padres.</p> <p><i>Por ejemplo, los líderes le dan la bienvenida a las familias cuando traen a sus hijos a eventos escolares, y los invitan a que aporten sus ideas para actividades de educación de la familia.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

## Estándar 5—Compartir el poder, continuación

**Objetivo 2: Desarrollar las conexiones sociales y políticas de las familias:** ¿Tienen las familias una organización fuerte y amplia que ofrece oportunidades regulares para desarrollar relaciones y plantear preocupaciones con los líderes escolares, los funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<b>Conectar a las familias a los funcionarios locales</b>	<p>El director y los padres líderes invitan personalmente a los funcionarios públicos a las reuniones para discutir ideas, asuntos y problemas de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, como resultado de la existente preocupación de la seguridad del estudiante presentada por los padres, se invita a los representantes del departamento de policía, el departamento de servicios públicos y a la mesa directiva escolar a una reunión escolar para abordar el problema y para proponer soluciones.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres se reúnen frecuentemente con funcionarios locales, como los miembros de la mesa directiva escolar, la policía local y otros líderes de la comunidad, para que las familias se informen sobre los recursos que hay disponible en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza una feria de recursos de la comunidad que incluye a representantes del sector público y privado para que proporcionen información sobre sus programas.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres proporcionan materiales por escrito en varios idiomas de los servicios gubernamentales y comunitarios que hay.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres suministra los formularios de inscripción para votar en la oficina del director de la escuela.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

## Estándar 5—Compartir el poder, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: <b>Sobresaliente</b>	Nivel 2: <b>Progresando</b>	Nivel 1: <b>Emergente</b>	
<p><b>Establecer una organización eficaz en la participación de los padres que representa a todas las familias</b></p>	<p>Para lograr que su organización sea eficaz, los líderes de la PTA/grupo de padres emplean y retienen a un equipo de liderazgo que refleja a la escuela y comunidad y alinean todos sus programas y prácticas con los Estándares Nacionales de la PTA para las Asociaciones de las Familias y Escuelas.</p> <p><i>Por ejemplo, el equipo de liderazgo de la PTA tiene grupos de enfoque y debates comunitarios en la comunidad escolar para identificar problemas y solicitar participación a los comités de planificación de acuerdo a los Estándares Nacionales.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres invitan a las familias que no están participando en la escuela para identificar asuntos de interés, inquietudes y prioridades.</p> <p><i>Por ejemplo, de la PTA/grupo de padres y el personal escolar patrocina una "noche de regreso a la escuela", y se reúnen con las familias en los negocios locales como en las tiendas, salones de belleza, lavanderías, parques, lugares religiosos, y otros lugares de reunión de la comunidad para entablar conversaciones.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres reciben capacitación en habilidades de liderazgo.</p> <p><i>Por ejemplo, se invita a todos los padres que están interesados en desempeñar papeles de liderazgo en la escuela a participar en una formación de habilidades en liderazgo, y a los que ya ocupan esos cargos se les requiere participar.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

Las palabras, "Familias" y "padres" se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. "Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades" y "familias diversas" incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.