

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar

Estándar 4—Hablar por todos los niños

Hacer que las familias sientan que tienen el poder para defender a sus propios hijos y a otros niños, para asegurarse de que los estudiantes reciban un trato justo y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su éxito.

Objetivo 1: Cómo funciona el sistema escolar: ¿Saben los padres cómo la escuela local y el distrito funcionan y cómo plantear preguntas o inquietudes acerca de los programas del distrito, políticas y actividades de la escuela? y ¿Conocen cuáles son sus derechos y responsabilidades bajo la ley federal y estatal, así como las ordenanzas y las políticas locales?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente	Nivel 2 Progresando	Nivel 1 Emergente	
Cómo funcionan la escuela y el distrito escolar	<p>Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación</p> <p>El distrito escolar ofrece talleres para los miembros de la familia sobre los programas escolares y del distrito, las políticas y los recursos y los medios necesarios para acceder a ellos. Los talleres se ofrecen en varios idiomas y localidades en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen talleres sobre los derechos de los padres y estudiantes bajo Título 1.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación</p> <p>La PTA/grupo de padres y la escuela colaboran para informar a la comunidad escolar sobre cómo la escuela y el distrito escolar funcionan y el rol de participación de padres en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y el personal de la escuela ofrecen una orientación de otoño, donde las familias pueden aprender acerca de los programas para el desarrollo académico y social, visitar la escuela y conocer a todo el personal de la escuela. Hay intérpretes disponibles.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación</p> <p>El director ofrece a todos los padres información sobre la misión de la escuela, las metas y estructura institucional.</p> <p><i>Por ejemplo, el manual de la escuela está disponible en forma impresa y en la página web de la escuela. También está disponible en varios idiomas, según es necesario.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<p>Conocer los derechos y responsabilidades bajo las leyes federales y estatales</p>	<p>Una red de miembros de la PTA/grupo de padres ayuda a otras familias a ejercer sus derechos bajo las leyes de educación estatales y federales.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres le pide a sus miembros que apliquen los mandatos estatales y federales para desarrollar un Proyecto de Ley de los Derechos de Padres.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres invita al personal del distrito a hablar acerca de los derechos de los padres y responsabilidades bajo las leyes estatales y federales.</p> <p><i>Por ejemplo, los defensores de los padres informan a las familias cuáles son sus opciones si su escuela no logra el progreso anual adecuado como lo requiere la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, conocida por sus siglas en inglés (NCLB).*</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres distribuye materiales escritos sobre los mandatos de participación de los padres en los programas estatales y federales, tales como la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, conocida por sus siglas en inglés (NCLB).** y el Acta de Individuos con Discapacidades (IDEA). **</p> <p><i>Por ejemplo, la información sobre cada uno de estos mandatos se encuentra en la página web de la escuela, con enlaces a otros programas relacionados a estos mandatos.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>
<p>Informarse acerca de los recursos</p>	<p>Consejeros, defensores de los padres, y maestros trabajan con las familias para que obtengan el mayor beneficio de los recursos y programas que apoyan el éxito del estudiante. Su objetivo son las familias que no saben cómo obtener estos recursos.</p> <p><i>Por ejemplo, trabajan con las familias cuyos hijos están insuficientemente representados en las clases avanzadas para motivar a sus hijos e hijas a que tomen cursos de estudio más superiores.</i></p>	<p>Las reuniones de la escuela y de la comunidad ayudan a las familias a informarse mejor acerca de las opciones que hay para obtener ayuda académica adicional o enriquecimiento.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y la escuela juntos patrocinan sesiones informativas acerca de los programas que hay después del horario regular escolar y clases de instrucción durante el verano.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres ayuda a desarrollar y distribuir información sobre los programas y recursos que hay disponible, como los programas de escuelas especializadas en matemáticas, ciencias y Clases Avanzadas.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela y el grupo de padres hacen un manual escolar con los recursos académicos que hay en los idiomas que se hablan en la comunidad.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

* La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) de 2001 volvió a autorizar una serie de programas federales destinados a mejorar el rendimiento académico de las escuelas de los Estados Unidos mediante el aumento de los estándares de responsabilidad para los estados, distritos escolares y escuelas. NCLB es el nombre actual de la Ley de Educación para la Primaria y Secundaria (ESEA), aprobada en 1965.

** La Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA) de 2004 es una ley federal que garantiza los servicios a los niños con discapacidades. IDEA rige cómo los estados y las agencias públicas deben proporcionar intervención temprana, educación especial, y servicios relacionados.

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Cómo resolver problemas y conflictos	<p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres juntos planean estrategias para ayudar a los padres, maestros y estudiantes a identificar y resolver problemas y conflictos en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen clases de cómo resolver conflictos para ayudar a los padres, estudiantes y maestros a que aprendan formas eficaces de resolver conflictos en el hogar y en la escuela.</i></p>	<p>La escuela tiene métodos claros por escrito de cómo resolver conflictos y problemas.</p> <p><i>Por ejemplo, hay un comité del personal escolar y de líderes de la PTA/grupo de padres para asegurar de que se resuelvan los problemas, y para que se tomen medidas adicionales si es necesario.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres da información a todos los padres sobre la manera de resolver los problemas en la escuela</p> <p><i>Por ejemplo, hay una Guía de Identificación y Resolución de Problemas en la Escuela por escrito y en la página web de la escuela en los idiomas apropiados.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Objetivo 2: Motivar a las familias para apoyar el éxito de sus propios hijos y de otros niños en la escuela: ¿Están preparados los padres para supervisar el progreso de los estudiantes y guiarlos hacia sus metas a través de su graduación de secundaria, educación postsecundaria y una carrera?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Capacitar a los padres para que sean defensores eficaces	<p>La PTA/grupo de padres trabaja con el director para establecer políticas escolares que apoyan a los padres como defensores.</p> <p><i>Por ejemplo, el manual escolar incluye una serie de recursos (como, información sobre los derechos de los padres bajo los mandatos federales y estatales de educación, las políticas del distrito local, requisitos de promoción y/o graduación, y números de teléfono para obtener ayuda adicional) que ayudan a preparar a los padres a abogar por sus hijos y otros niños.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres ofrece a los padres la oportunidad de aprender técnicas y estrategias de propugnación.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen talleres y otras sesiones de información para ayudar a los padres a aprender cómo hacer las preguntas adecuadas sobre el progreso de su hijo en la escuela.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres recopila y difunde información útil sobre cómo ser un defensor eficaz para el éxito de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres aporta consejos mensuales (en el sitio web de la escuela y por escrito) sobre cómo ser un defensor eficaz para el éxito estudiantil.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Planear para el futuro	<p>La escuela ha establecido asociaciones con los colegios y las universidades y empresas locales para ampliar las oportunidades de exploración y preparación a una carrera universitaria.</p> <p><i>Por ejemplo, los estudiantes avanzados tienen la oportunidad de tomar cursos en la universidad local. Las empresas ofrecen programas de práctica para los estudiantes durante el año escolar y el verano.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y el personal de la escuela ayudan a preparar a los padres y estudiantes a tomar decisiones informadas que van de acuerdo a la carrera profesional que les interesa a programas académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen sesiones de información para ayudar a los padres y a los estudiantes a que identifiquen una carrera universitaria y metas para que se enfoquen en las habilidades y la educación necesaria para tener éxito en esa carrera.</i></p>	<p>Con el apoyo de la PTA/grupo de padres, la escuela ofrece oportunidades a los estudiantes de explorar carreras universitarias.</p> <p><i>Por ejemplo, se invita a los empresarios locales a que presenten en una exposición de información de carreras profesionales en la escuela, y se les pide que ofrezcan excursiones a los lugares de trabajo.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<p>Facilitar las transiciones</p>	<p>El programa de transición escrito por los líderes de la PTA/grupo de padres y el personal escolar ayuda a los padres a que se sienten conectados y que permanezcan activos durante la trayectoria escolar de sus hijos.</p> <p><i>Por ejemplo, las sesiones informativas explican lo que se espera y como los estándares y medios de instrucción cambian de la escuela primaria a la secundaria y después en la preparatoria.</i></p>	<p>El personal de la escuela y los líderes de la PTA/grupo de padres se reúnen con los nuevos estudiantes y sus familias antes de que comience el siguiente año escolar, les ofrecen un recorrido de la escuela, y los invitan a participar en actividades patrocinadas por la escuela, para que conozcan a otros estudiantes y padres.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres asigna “amigos” a los nuevos estudiantes y conecta a las familias a padres mentores.</i></p>	<p>Programas de orientación durante la primavera patrocinados en conjunto por la escuela y la PTA/grupo de padres ayudan a los estudiantes a prepararse para el siguiente grado escolar o escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela primaria organiza visitas a la escuela secundaria para que los padres y estudiantes, tengan la oportunidad de familiarizarse con el nuevo plantel escolar y hacer preguntas.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Participar en actividades cívicas por el éxito estudiantil	<p>La PTA/grupo de padres se une con otros defensores de la educación para movilizar a la escuela y para obtener el apoyo de la comunidad en temas que afectan la educación de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, se llevan a cabo “conversaciones durante la hora de café de padres” acerca de la necesidad de tener clases más pequeñas, programas después del horario regular escolar, más fondos para un laboratorio de ciencias en la secundaria, y para que consecuentemente las familias presenten su peticiones de estas mejoras ante la mesa directiva escolar.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres ofrecen pláticas de información sobre los problemas políticos y organizan a las familias para que estas testifiquen en las audiencias públicas locales acerca de las necesidades de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a los miembros de la mesa directiva escolar para que den un breve informe del presupuesto y facilitan una campaña para que las personas se inscriban a votar.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres ayudan a las familias a que se instruyan acerca de los asuntos de política que afectan a la educación.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres patrocina foros de candidatos locales durante las campañas electorales.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.