

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 2—Comunicarse con efectividad

Las familias y el personal escolar tienen con regularidad una comunicación bidireccional y significativa acerca del aprendizaje del estudiante.

Objetivo 1: Compartir información entre la escuela y las familias: ¿Mantiene la escuela a todas las familias informadas sobre asuntos y eventos importantes y hacen que sea fácil para las familias comunicarse con los maestros?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
Usar múltiples medios de comunicación	<p>Las familias, la comunidad y el personal de la escuela se comunican de muchas maneras interactivas, tanto formal como informal.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela y los líderes de la PTA/grupo de padres participan en foros comunitarios en diferentes comunidades y aparecen en los programas locales de televisión o en la radio y utilizan las redes sociales en línea para incluir a las familias.</i></p>	<p>El personal de la escuela colabora con la PTA/grupo de padres para ampliar vínculos con las familias a través de múltiples herramientas de comunicación mutua, como llamadas personales, correos electrónicos y por escrito.</p> <p><i>Por ejemplo, los padres que no dominan el inglés reciben información actualizada a través de personal bilingüe o de padres voluntarios que están disponibles en horarios convenientes para estas familias.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela mantienen informadas a las familias de los próximos eventos de varias maneras, por escrito, por comunicación electrónica, en los idiomas que se hablan en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela envía boletines, volantes, mensajes por correo electrónico, llamadas telefónicas computarizadas y mensajes de texto en el idioma del hogar de las familias, según sea necesario.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Hacer encuestas para identificar problemas e inquietudes	<p>Los resultados de la encuesta de padres se reflejan en el Plan de Mejoramiento Escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, los programas, las políticas y prácticas se desarrollan en colaboración entre maestros, administradores, familias y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades de los padres identificadas por la encuesta.</i></p>	<p>La encuesta de los padres es traducida en varios idiomas y se comunica en varias formas, incluyendo en persona, en línea, por escrito, y por teléfono, y está disponible para todos los padres. Los resultados son publicados en la escuela y/o sitio web de la PTA.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza reuniones como café por la mañana y “hora feliz” por la noche para discutir los resultados de la encuesta con los padres y para solicitar comentarios adicionales.</i></p>	<p>Líderes de la PTA/grupo de padres y representantes del personal escolar (por ejemplo, director, maestro) completan una encuesta de participación de padres. Los resultados guían el desarrollo de programas de participación de los padres.</p> <p><i>Por ejemplo, el comité ejecutivo de la PTA/grupo de padres y el director se reúnen durante el verano para discutir los resultados de la encuesta y para planear estrategias y para hacer frente a los obstáculos.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Tener acceso al director	<p>El director personalmente da la bienvenida a las familias al entrar al edificio escolar y se reúne regularmente con los padres en grupos pequeños o de persona a persona, según sea necesario, en la escuela y en diferentes localidades.</p> <p><i>Por ejemplo, el director y la PTA/grupo de padres preparan una agenda para el diálogo en grupos pequeños que se llevarán a cabo en diferentes vecindarios en temas como expectativas para la seguridad o tarea escolar.</i></p>	<p>El director está disponible para asistir a las reuniones programadas con los grupos de padres de familia o de forma individual a diferentes horas del día.</p> <p><i>Por ejemplo, el director organiza reuniones mensuales durante la hora de café e invita a todos los padres a discutir una variedad de temas. Los horarios de las reuniones varían de mes a mes para acomodar los horarios de los padres.</i></p>	<p>El director mantiene al presidente de la PTA/grupo de padres informados acerca de los asuntos e inquietudes actuales de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita al director a la reunión mensual para discutir los resultados de las pruebas de toda la escuela y los planes para hacer frente a las deficiencias en el aprendizaje.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Suministrar información sobre temas de actualidad	<p>Un equipo de administradores, maestros, familias y representantes de la comunidad examinan estratégicamente en el desarrollo de temas que afectan a las familias para determinar si hay una necesidad de proveer una respuesta a toda la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, el director se reúne mensualmente con el equipo de padres-escuela y comunidad para abordar los problemas de toda la escuela y determinar las respuestas apropiadas.</i></p>	<p>Se mantiene informadas a todas las familias acerca de los asuntos que preocupan a la comunidad escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, se imprimen y distribuyen boletines electrónicos regularmente. Cuando surge algún asunto serio, las familias son informadas inmediatamente a través de correo electrónico, y cartas son enviados a casa.</i></p>	<p>El director mantiene a la PTA/presidente del grupo de padres informado de preocupaciones y problemas actuales de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, el director se reúne mensualmente con el presidente de la PTA/grupo de padres para analizar los problemas que pueden afectar a las familias y el aprendizaje del estudiante. Los temas para el diálogo son determinados exclusivamente por el director.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Facilitar las conexiones entre las familias	<p>La PTA/grupo de padres toma medidas para ayudar a los padres a que conozcan a más personas aparte de las que hay en su comunidad y cultura.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza eventos pequeños que comienzan con actividades para romper el hielo, los padres también se pueden conectar electrónicamente a través de listas múltiples escolares, blogs y páginas web de redes sociales.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela en conjunto desarrollan programas para ayudar a los padres a que se conecten entre sí.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres colabora con el personal escolar para planificar en conjunto un programa de orientación al comienzo del año y distribuye un calendario y un directorio de la escuela con el personal y lista de información de los padres.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres provee oportunidades para que los padres se conozcan mutuamente.</p> <p><i>Por ejemplo, los boletines de la PTA/grupo de padres incluyen información de contacto para los padres que quieran unirse a un comité. Los padres de los estudiantes de cada grado pueden planear reuniones informales de socialización para que se conozcan uno al otro. (Por ejemplo, Club de Desayuno de Padres del Cuarto Grado).</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.