

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 6—Colaborar con la comunidad

Las familias y el personal escolar colaboran con miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal con mayores oportunidades de aprendizaje, servicios comunitarios y participación cívica.

Objetivo 1: Conectar a la escuela a recursos comunitarios: ¿Trabajan los padres y líderes de la escuela en estrecha colaboración con las organizaciones de la comunidad, empresas e instituciones de educación superior para fortalecer la escuela, y proveen estos recursos a los estudiantes, al personal escolar y a las familias, para construir un ambiente de comunidad familiar?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente	Nivel 2 Progresando	Nivel 1 Emergente	
Explorar los recursos comunitarios	<p>Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación</p> <p>Personal de la escuela y la PTA/grupo de padres crean un acogedor y cómodo centro de recursos para la familia. El personal y los padres voluntarios informan a las familias acerca de los servicios, hacen recomendaciones a los programas y planean actividades.</p> <p><i>Por ejemplo, el centro de recursos para la familia escolar está disponible para la comunidad para que presten sus servicios en las instalaciones, como el intercambio de ropa usada, una clínica dental, y un programa de exposición de verano.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación</p> <p>El personal escolar trabaja con la PTA/grupo de padres para determinar y describir los recursos que hay disponible en la comunidad para los estudiantes y las familias.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y profesores, con la ayuda de estudiantes de la secundaria y preparatoria que obtienen créditos de estudio por su servicio, hacen una guía de todos los recursos que hay en la comunidad, por escrito y en línea (en los idiomas apropiados) para distribuir a las familias y a la comunidad.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación</p> <p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres recopilan información para las familias sobre los recursos que disponible en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la oficina de la escuela tiene una pizarra de anuncios y mesa con folletos de información sobre las universidades locales, los servicios de salud, equipos deportivos, y las oportunidades de créditos de estudio a cambio de servicio.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 6—Colaborar con la comunidad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Organizar el apoyo de los representantes comunitarios	<p>Los representantes comunitarios y de negocios trabajan con la escuela y los padres líderes para evaluar las necesidades y desarrollar programas para apoyar el éxito de los estudiantes y buscar formas creativas de cómo obtener fondos y empleados.</p> <p><i>Por ejemplo, el Club Rotario local colabora con la escuela y los padres para crear una Academia de Liderazgo Estudiantil.</i></p>	<p>El personal escolar y la PTA/grupo de padres invitan a las organizaciones comunitarias y empresas a que den donaciones y patrocinen programas de becas.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a las empresas locales a que patrocinen un programa de ciencias para la familia.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres invita a los líderes de la comunidad para que den presentaciones sobre los programas que hay para los niños y las familias fuera de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza una de Feria de Recursos de programas que hay después del Horario Regular Escolar y de Campamentos de Verano.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Convertir la escuela en un centro de vida comunitaria	<p>Las instalaciones escolares, como el laboratorio de computación, biblioteca /centro de información, salones de clase, y el gimnasio están abiertos todo el año para el amplio uso de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, los miembros de la PTA/grupo de padres trabajan con los miembros de la comunidad para que abran microempresas de planificación de fiestas, diseño de web y programación de computadoras.</i></p>	<p>Hay programas de recreación, educación para adultos y GED (el equivalente a un certificado de graduación) después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, según los resultados de una encuesta, se ofrecen clases de escritura creativa, diseño Web, inglés como Segundo Idioma, narración de cuentos, cocina, reparación de computadoras, plomería, trenzado de cabello, y de cómo tocar tambores.</i></p>	<p>Una variedad de grupos de la comunidad utiliza las instalaciones escolares para llevar acabo eventos y actividades durante el año escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a grupos de scouts y clubes 4-H para que sus clubes se reúnan en la escuela.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 6—Colaborar con la comunidad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Asociarse con grupos comunitarios para fortalecer a las familias y para apoyar el éxito estudiantil	<p>Los maestros y las familias trabajan con los grupos principales para desarrollar soluciones a los problemas locales.</p> <p><i>Por ejemplo, grupos de la comunidad donan suministros y su mano de obra para trabajar con las familias y los estudiantes para limpiar y reparar el parque que está deteriorado, y/o para renovar una casa de una familia necesitada, o siembran plantas en el jardín de la comunidad.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres trabaja con el personal de la escuela para patrocinar las empresas de estudiantes para que ellos empleen sus habilidades en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, los estudiantes de la escuela preparatoria abren una cafetería local o tienda de libros, ofrecen trabajo de diseño gráfico e impresión, y/o hacen trabajos de carpintería y reparación de luz en las viviendas.</i></p>	<p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres trabajan con los organizadores de eventos comunitarios locales para patrocinar ferias de recursos.</p> <p><i>Por ejemplo, tienen una feria de la salud en la celebración del Cinco de Mayo o una feria de trabajo en un campo de fútbol.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.